

P R O F

**GHID DE
PRACTICĂ
PEDAGOGICĂ**

GHID DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

ANCA-DENISA PETRACHE (COORDONATOR)

ANAMARIA CIOBOTARU
ADRIANA DUMITRU

REFERENȚI ȘTIINȚIFICI:

PROF. UNIV. DR. CARMEN-SONIA DUȘE

PROF. UNIV. DR. DANIEL MARA



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Material elaborat în cadrul proiectului cofinanțat din Fondul Social European -
Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Profesionalizarea carierei didactice - PROF, POCU/904/6/25/146587
Beneficiar: Ministerul Educației

Data publicării: decembrie 2023

Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu
Sibiu, Str. Lucian Blaga nr. 2A
<http://editura.ulbsibiu.ro>
editura@ulbsibiu.ro

ISBN 978-606-12-1998-8

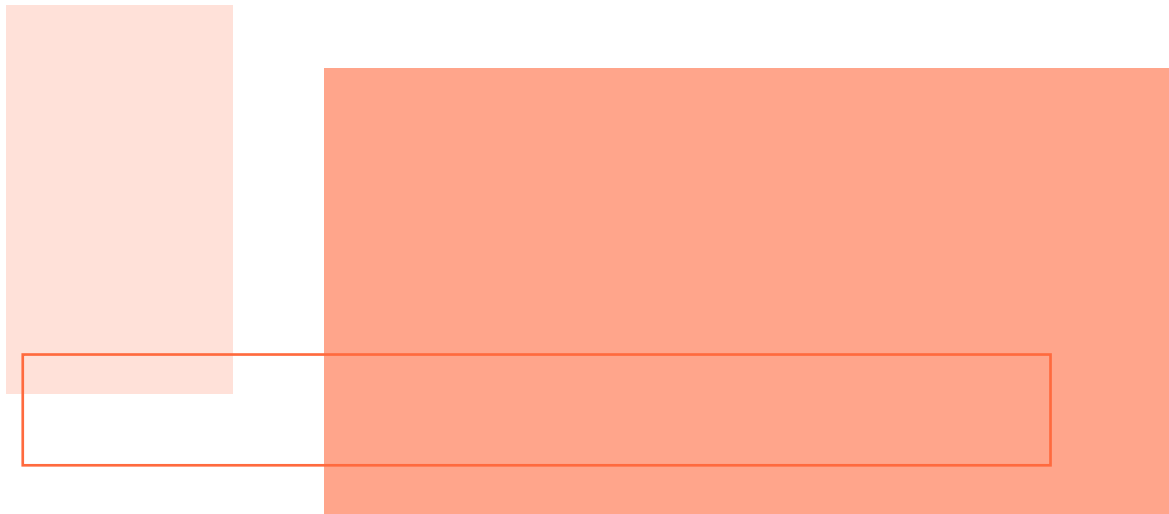
Material publicat doar în format digital.



CUPRINS

INTRODUCERE	4
ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA PRACTICII PEDAGOGICE LA NIVELUL LICÉELOR/COLEGIILOR PEDAGOGICE	5
Ce tipuri de activități se subsumează pregătirii practice de specialitate?	5
Care sunt formele de organizare și desfășurare a practicii pedagogice?	6
Ce atribuții au cadrele didactice implicate în organizarea și desfășurarea practicii pedagogice?	7
Pregătirea practică de specialitate – aspecte organizatorice	10
ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA PRACTICII PEDAGOGICE A STUDENȚILOR, LA NIVELUL BAZELOR DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ	19
Ce responsabilități are BPP, prin școala de aplicație coordonatoare?	21
Cum se derulează practica pedagogică/ activitățile de mentorat didactic în cadrul BPP?	21
Ce activități trebuie să realizeze studenții pe parcursul stagiilor de practică?	22
Practica pedagogică a studenților – aspecte organizatorice	23
Care sunt actorii implicați în organizarea și desfășurarea practicii pedagogice?	23
Atribuțiile celor implicați în organizarea și desfășurarea practicii pedagogice	24
BIBLIOGRAFIE/REFERINȚE WEB	28

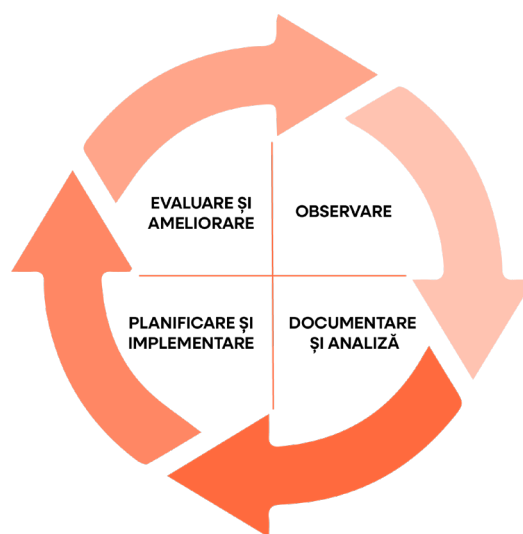
INTRODUCERE



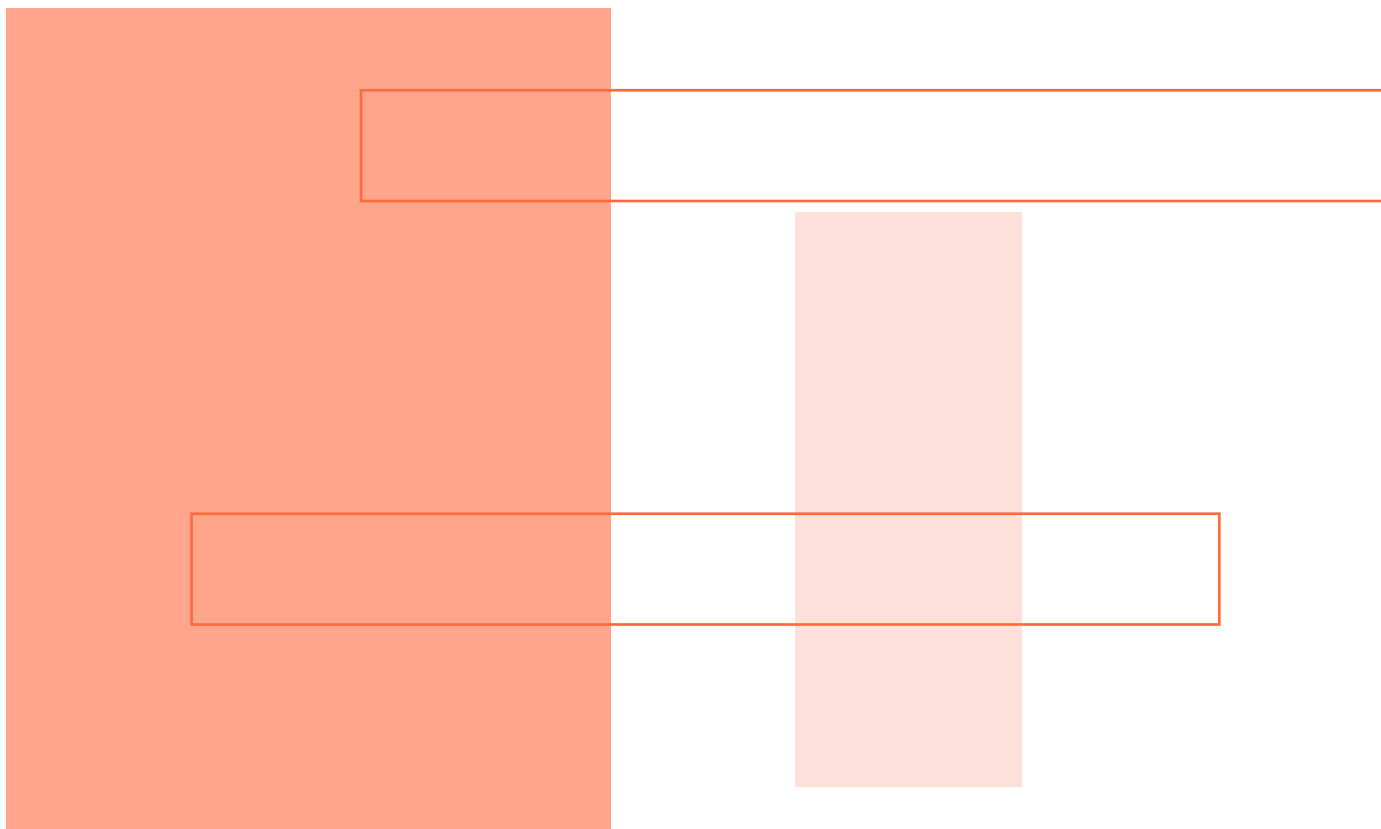
Prezentul ghid reprezintă un instrument util pentru profesioniștii care organizează și desfășoară practica pedagogică a elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar pedagogic și a studenților din cadrul universităților de stat și particulare, integrați în formarea pentru cariera didactică în cadrul Bazelor de practică pedagogică, prin programele de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Psihopedagogia specială, precum și a studenților înmatriculați în programele de formare în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică de Nivel I (licență sau postuniversitar) și II (masterat sau postuniversitar), precum și a studenților masteranzi ai programului de Masterat didactic.

Acesta detaliază viziunea cu privire la realizarea pregătirii practice de specialitate, tipurile de practică pedagogică și formele în care aceasta se organizează și se desfășoară.

Organizarea și desfășurarea practicii pedagogice este un proces complex, care presupune parcurgerea unor etape interdependente. Într-o manieră sintetică, acest proces poate fi reprezentat astfel:



În conținutul ghidului, vor fi detaliate etapele acestui proces și va fi explicată maniera în care profesorii coordonatori de practică pedagogică facilitează parcurgerea acestora de către elevi și studenți.



A. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA PRACTICII PEDAGOGICE LA NIVELUL LICEELOR/ COLEGIILOR PEDAGOGICE

Condițiile de organizare și desfășurare a pregătirii practice de specialitate la clasele din filiera vocațională, profil pedagogic, sunt reglementate de Regulamentul-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării Nr. 4812/ 2020.

Ce tipuri de activități se subsumează pregătirii practice de specialitate?

În contextul OMEC Nr. 4812/2020 și respectând procesualitatea demersului de pregătire practică, elevii din învățământul liceal pedagogic desfășoară activități specifice, astfel:

- În ciclul inferior al liceului, activități de asistență/ observare și analiză a activităților/lecțiilor la școală și la grădiniță - **practică de observare, analiză și reflecție**;
- În ciclul superior al liceului, activități de **predare și evaluare, de proiectare, organizare și autoevaluare a activităților/lecțiilor**.

Care sunt formele de organizare și desfășurare a practicii pedagogice?

Practica curentă	Ce este?	Forma de practică pedagogică derulată colectiv, pe grupe de elevi, care se desfășoară în fiecare săptămână, conform orarului claselor din învățământul liceal pedagogic. Numărul orelor de practică pedagogică curentă este de 3 ore/săptămână/elev, în ciclul inferior al liceului, respectiv de 4-6 ore/săptămână/elev, în ciclul superior al liceului, în funcție de specializare.
	Cum se organizează?	Structura grupelor de practică pedagogică se adaptează specificului activităților din educația timpurie și din învățământul primar și regulamentelor specifice acestor instituții; este stabilită, prin decizie internă, de către conducerea unității de învățământ liceal pedagogic.
	Care sunt persoanele implicate în organizarea și desfășurarea acesteia?	Profesorul coordonator de practică pedagogică Profesorii metodiști Cadrele didactice din grupele/ clasele/ școlile de aplicație
Practica comasată	Ce este?	Forma de organizare a practicii pedagogice derulată compact, în ciclul superior al liceului, pe parcursul a două săptămâni de școală
	Cum se organizează?	Prin participarea la toate activitățile didactice de pe parcursul săptămânii, conform orarului grupei/ clasei de aplicație.
	Care sunt persoanele implicate în organizarea și desfășurarea acesteia?	Profesorul coordonator de practică pedagogică Cadrele didactice din grupele/ clasele/ școlile de aplicație

Practica individuală	Ce este?	Forma de organizare a practicii pedagogice la decizia școlii, cu rol medial, recuperatoriu și de suport.
	Cum se organizează?	Având funcție remedială, aceasta este organizată pentru câte un elev al claselor a XI-a, pe durata programului școlar al unei zile.
	Care sunt persoanele implicate în organizarea și desfășurarea acesteia?	Profesorul coordonator de practică pedagogică Cadrele didactice din grupele/ clasele/ școlile de aplicație

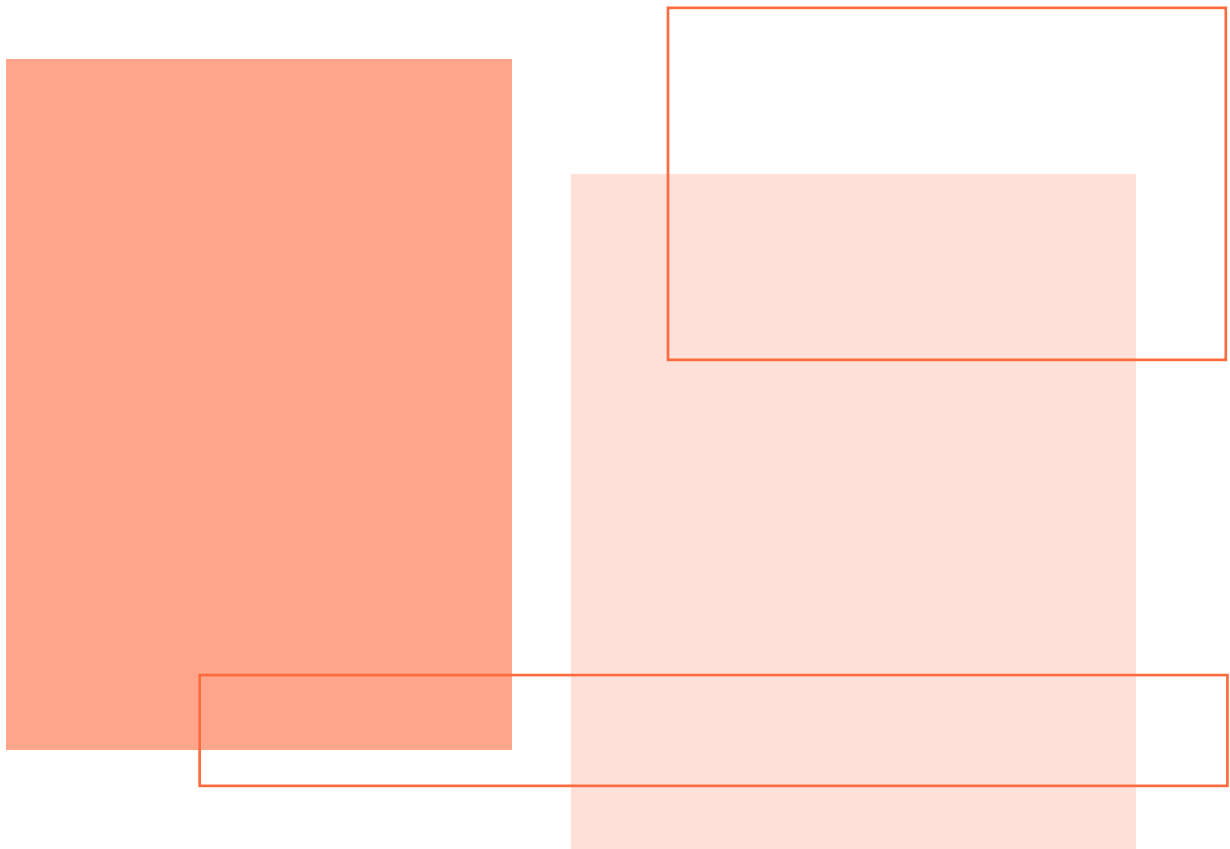
Ce atribuții au cadrele didactice implicate în organizarea și desfășurarea practicii pedagogice?

Cadrele didactice desemnate să realizeze practica pedagogică/ Profesorii pentru învățământ preșcolar/ primar

- susțin lecții demonstrative pentru grupele de elevi repartizate la practică;
- oferă consultanță și consiliere metodică elevilor aflați în practică de observare, analiză și reflecție;
- oferă informații și consultanță metodică pentru proiectarea și desfășurarea activităților/lecțiilor de către elevii ciclului superior al liceului planificați la practică;
- verifică și corectează proiectele de activitate/de lecție care urmează să fie susținute de către elevii repartizați în practică la grupa/clasa pe care o conduc;
- asistă și evaluează activitățile/lecțiile planificate la grupa/clasa pe care o conduc, în conformitate cu graficul elaborat de profesorul coordonator de practică pedagogică;
- completează la fiecare activitate/oră de practică efectuată de către elevii din ciclul superior al liceului fișa-tip de observare și evaluare a lecției/activității, pe care o păstrează în portofoliul lor de practică pedagogică, punând-o la dispoziția coordonatorului de practică pedagogică de la grupa/clasa lor și directorului colegiului/liceului pedagogic cu ocazia evaluărilor curente, și anuale sau ori de câte ori aceștia solicită verificarea portofoliului de practică al cadrului didactic;
- semnalează profesorului coordonator de practică pedagogică și profesorului îndrumător de practică orice problemă care ar putea afecta buna desfășurare a practicii pedagogice, implicându-se alături de aceștia în optimizarea organizării practicii pedagogice la grupa/clasa pe care o conduc.

Cadrele didactice desemnate să îndrume practica pedagogică/ Profesorii metodiști

- ✓ proiectarea și analiza activităților didactice:
 - oferă informații și consultanță metodică pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea (autoevaluarea) activităților/lecțiilor de către elevi;
 - verifică și corectează proiectele de activitate/de lecție care urmează să fie susținute de către elevii din clasa la care au fost încadrați;
 - organizează întâlniri de feed-back, analiză și reflecție a activităților asistate.
- ✓ asistența și evaluarea activităților susținute de elevii profilului pedagogic:
 - predau metodică disciplinei la clasa la care sunt repartizați pentru îndrumarea practicii pedagogice;
 - susțin lecții demonstrative pentru grupele de elevi repartizate la practică;
 - asistă și evaluează lecțiile planificate, conform graficului elaborat de profesorul coordonator de practică pedagogică;
 - completează la fiecare activitate/oră de practică fișa-tip de observare și evaluare a lecției/activității, pe care o păstrează în portofoliul lor de practică pedagogică, punând-o la dispoziția coordonatorului de practică pedagogică de la clasa la care sunt îndrumători de practică și directorului colegiului/liceului pedagogic cu ocazia evaluărilor curente și anuale sau ori de câte ori aceștia solicită verificarea portofoliului de practică al cadrului didactic;
 - oferă feedback fiecărui elev, în urma susținerii lecțiilor.



**Cadrele didactice desemnate să conducă practica pedagogică/
Profesorii coordonatori de practică pedagogică**

- ✓ **planificarea grupelor de practică pedagogică, monitorizarea și analiza activităților didactice:**
 - **planifică, organizează, monitorizează și evaluează participarea elevilor la activitățile de practică, asigurând legătura și comunicarea optimă dintre colegiul/liceul pedagogic, profesorii îndrumători de practică pedagogică și școala de aplicație/instituția parteneră;**
 - **organizează grupele de elevi practicanți și le repartizează la grupe/clase ale școlii de aplicație, conform prevederilor prezentului regulament;**
 - **elaborează graficul susținerii lecțiilor/activităților de către elevii practicanți și îl comunică acestora, profesorilor îndrumători de practică și cadrelor didactice care îndrumă practica pedagogică din școala de aplicație;**
 - **organizează practica pedagogică curentă, individuală și comasată a elevilor;**
 - **analizează împreună cu elevii lecțiile demonstrative ale cadrelor didactice de la grupele/clasele de aplicație și/sau din unitățile partenere;**
- ✓ **asistența și evaluarea activităților didactice ale elevilor de la profilul pedagogic, coordonarea profesorilor care realizează și îndrumă practica pedagogică:**
 - **participă la evaluarea lecțiilor susținute de elevi în cadrul practicii pedagogice curente, individuale și comasate;**
 - **elaborează graficul consultațiilor metodice (proiectare și analiză) și graficul susținerii activităților didactice pentru elevii practicanți, cadrele didactice de la grupele/clasele de aplicație/unitățile partenere și profesorii îndrumători de practică;**
 - **coordonează constituirea, completarea, valorificarea și evaluarea portofoliilor de practică pedagogică ale elevilor de la clasele la care a fost repartizat.**

Pregătirea practică de specialitate – aspecte organizatorice

Organizarea practicii pedagogice se realizează în baza ANEXEI 2 la *Regulamentul-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.É.C. Nr. 4812 din 30 iulie 2020.

Astfel, după parcurgerea procedurii de organizare a practicii de specialitate în cadrul școlilor de aplicație sau unităților partenere (acorduri de parteneriat cu alte unități de învățământ, acolo unde liceele/colegiile pedagogice nu au suficiente clase/grupe în propriile școli de aplicație, desemnarea cadrelor didactice din școala de aplicație/unitatea parteneră – învățători și educatoare, prin decizia internă a conducerii unității la care acestea au contract de muncă, întocmirea orarului de practică, prelucrarea atribuțiilor tuturor celor implicați în desfășurarea practicii pedagogice, elevi și cadre didactice), profesorul coordonator de practică pedagogică de la liceul/colegiul pedagogic va constitui grupele de elevi din clasa/clasele avute în coordonare, adaptând numărul practicanților dintr-o grupă la condițiile concrete oferite de școlile de aplicație, evitând supraîncărcarea spațiilor școlare.

Organizarea practicii pedagogice în ciclul inferior al liceului

Conform art. 6 (1) din Regulamentul-cadru, elevii din ciclul inferior al liceului, filiera vocațională, profilul pedagogic, **specializarea învățător-educatoare**, efectuează, în cadrul practicii pedagogice, activități de asistență/observare și analiză a activităților/lecțiilor la școală și la grădiniță (practică de observare, analiză și reflecție).

Tematica acestor activități de observare, analiză și reflecție va fi planificată avându-se în vedere faptul că, săptămânal, activitățile de practică pedagogică la clasa a IX-a și a X-a îi sunt alocate 3 ore.

Competențele specifice vizate pe parcursul clasei a IX-a, la practică pedagogică sunt:

C1. Interpretarea școlii ca organizație socială; descrierea specificului unităților de învățământ preșcolar și școlar, a documentelor școlare și structurilor de organizare și funcționare;

C2. Operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului preșcolar și primar, în contexte formale și nonformale;

C3. Analiza critic-constructivă a lecțiilor/activităților la care asistă;

C4. Descrierea activităților de dezvoltare instituțională și activităților metodic-co-științifice derulate în școală;

C5. Colaborarea cu membrii comunității școlare.

Pentru formarea acestor competențe, coordonatorul de practică pedagogică va proiecta și organiza activități precum:

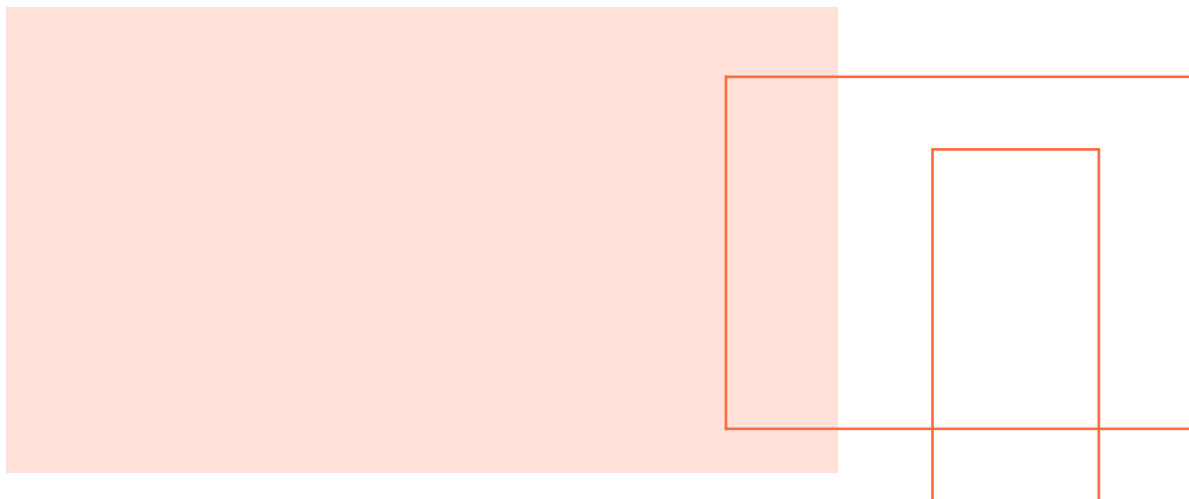
- vizitarea școlii de aplicație/a unităților partenere, pentru familiarizarea elevilor cu modul de organizare a acestora; facilitarea cunoașterii unor contexte cât mai diverse de realizare a educației formale (alternative educaționale, învățământ simultan, școală online, centre de educație incluzivă, școli din mediul rural etc.), pentru formarea unei reprezentări cât mai bogate și cuprinzătoare a elevilor, despre ceea ce înseamnă proces de învățământ;
- întâlniri cu membrii conducerii unității de învățământ;
- asistențe la lecții/activități;
- participarea la activități specifice instituției: lectorate cu părinții, ședințe ale consiliului profesoral, activități de formare cu teme metodic-co-științifice, activități de educație nonformală;

- analiza pedagogică a lecțiilor/activităților la care elevii au asistat, analize realizate pe grupe și cu întreaga clasă;
- studiul documentelor curriculare și a documentelor de proiectare didactică întocmite de învățători/educatoare;
- analiza critică a manualelor școlare;
- proiecte de observare sistematică a activităților din școală, formale și non-formale, cu tematică legată de curriculum-ul specific disciplinelor psihopedagogice studiate în clasa a IX-a;
- ateliere de confecționare de mijloace de învățământ, resurse propuse atât pentru lecții clasice, față în față, cât și pentru instruire online;
- realizarea unor proiecte simple pentru activități educaționale formale și non-formale;
- implicarea elevilor în realizarea unor secvențe didactice sau în realizarea unor sarcini simple, pe parcursul desfășurării lecțiilor/activităților didactice sau în cadrul unor activități nonformale.

La specializarea educator - puericultor, activitățile de practică vor fi gradate din punct de vedere al complexității și vor fi corelate cu studiul celorlalte discipline pedagogice și psihologice studiate.

Competențele specifice vizate la practică pedagogică sunt:

- Analiza activităților derulate în diferite instituții adresate bebelușilor/ copiilor mici și familiilor lor;
- Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de educație timpurie realizate individual sau cu grupuri de părinți și bebeluși/ copii mici;
- Analiza cuplului mamă-copil ca unitate primară necesară dezvoltării copilului și a familiei ca structură primară de susținere a copilului;
- Analiza creșei și grădiniței ca organizații sociale de educație și sprijinire a familiei;
- Comunicarea și colaborarea adecvată cu copilul mic, cu mamele acestora, cu alți membri ai familiei, cu specialiști preocupați de bebeluș (neonatologi, medici pediatri, asistente medicale, asistenți sociali, pedagogi, psihologi);
- Operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor specifice educației timpurii;
- Aplicarea unor metode, tehnici și instrumente adecvate de cunoaștere a copiilor mici, a părinților acestora și a familiei, în vederea tratării diferențiate și a consilierii acestora;
- Autoevaluarea intervențiilor educative cu părinții copiilor mici și cu copiii mici.



Exemple

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
<p>Analiza creșei și grădiniței ca organizații sociale de educație și sprijinire a familiei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea unității de învățământ de către conducerea creșei și grădiniței: finalități, mediu socio-cultural, structură, organigrama unității școlare și a relațiilor cu alte instituții, personal didactic și auxiliar, servicii funcționale • Vizitarea creșelor și a grădinițelor • Studiul legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ • Încheierea de parteneriate școlare cu grădinița, primăria, D.S.P
<p>Operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistență la activitățile didactice conduse de educatoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; • Implicarea în organizarea și desfășurarea jocurilor din cadrul activităților. • Consemnarea observațiilor în caietul de practică • Observarea comportamentului copiilor în timpul activităților și al pauzelor • Participarea la activitățile desfășurate în spațiile de joacă special amenajate (cluburi, parcuri, etc). • Completarea unei fișe de observație • Implicarea în activitățile extrașcolare (serbări școlare, concursuri, vizite, excursii, etc)
<p>Aplicarea unor metode, tehnici și instrumente adecvate de cunoaștere a preșcolarilor și a grupurilor de elevi din cadrul creșelor în vederea tratării diferențiate și a consilierii acestora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea unei grile de observație • Identificarea caracteristicilor personalității copiilor în produsele proprii realizate în activitățile desfășurate (desen, joc,etc) • Dezbateri pe baza unor soft-uri educaționale
<p>Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de educație timpurie realizate individual sau cu grupuri de părinți și bebeluși/ copii mici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistență la activitățile didactice • Elaborarea unei fișe de asistență de practică • Participarea la analiza activităților asistate • Discuții în grup • Prezentarea tipologiei familiilor • Studii de caz

La specializarea instructori de educație extrașcolară, activitățile de practică pedagogică proiectate vor face trecerea de la centrarea pe conținuturi, la centrarea pe experiențe de învățare. În vederea formării competențelor, se recomandă ca strategiile didactice utilizate să pună accent pe construcția progresivă a cunoașterii, flexibilitatea abordărilor și parcursul diferențiat.

La începutul anului școlar se va urmări organizarea clasei și a echipelor de lucru în spiritul educației incluzive. În paralel cu organizarea jocurilor și a activităților se va folosi limbajul de specialitate, din care metafora este principalul mijloc de formare a imaginii mentale și de valorificare a cunoștințelor însușite. La toate clasele se va pune accentul pe lucrul în echipa de animatori, favorizând integrarea, cooperarea și stimularea reciprocă. La început echipele vor fi formate în funcție de preferințele elevilor, apoi acestea vor fi formate și în afara afinităților și prietenilor.

Se va asigura utilizarea unor mijloace (materiale, dotări etc) care să asigure eficiența, precum și sisteme de protecție care să asigure protecția integrității corporale a elevilor. Se recomandă ca resursele materiale utilizate să fie estetice, atractive și manevrabilitate cât mai ușoară.

Competențele specifice vizate pe parcursul clasei a IX-a, la practică pedagogică sunt:

- Examinarea spațiului social din perspectiva ofertei de educație extrașcolară
- Analiza critică a ofertelor de educație extrașcolară identificate
- Imaginarea unor oferte de educație extrașcolară
- Valorizarea jocului în cadrul ofertei educaționale imaginate
- Descoperirea unor modalități de implicare imaginativă și creativă a copiilor
- Proiectarea și evaluarea activităților de educație extrașcolară, personale sau ale colegilor
- Pretestarea ofertei de educație extrașcolară realizată individual sau în grup (cu sprijinul și supervizarea unui îndrumător)
- Participarea ca membru în proiectul unui coleg mai mare sau al unui specialist ofertant de educație extrașcolară
- Comunicare cu specialiști implicați în activități de educație extrașcolară.

Exemple de activități de învățare

- Conversații legate de identificarea locului pe care îl ocupă profesia de animator pe piața muncii.
 - Discuții pentru definirea funcțiilor animatorului
- Identificarea rolurilor animatorului și prezentarea unor exemple practice – atelier creativ
- Activități practice pentru îndeplinirea rolurilor și funcțiilor animatorului
 - Explicații pentru elaborarea proiectelor. Modele de proiect
- Exersarea colaborării cu ceilalți membri ai grupului și întocmirea proiectului de activitate și de animație
 - Prezentarea sistemului de analiză PSAADRAFRA
 - Exersarea (verbală și scrisă) analizării tuturor activităților
- Aplicații practice pentru conducerea jocurilor

- Observarea și exersarea practică a elementelor comunicării non-verbale
- Aplicație practică – joc de rol, expresie corporală, mima

- Exerciții de utilizare a elementelor comunicării verbale
- Aplicații practice de utilizare a tehnicii dialogului
- Jocuri de comunicare verbală

- Exerciții de recunoaștere a concordanței dintre comunicarea verbală și cea non-verbală

- Aplicație practică – atelier dramatic
- Discursul - discuții în grup – dezbateră – forum

- Aplicații pentru respectarea regulilor de realizare a unui de afiș, a unei invitații, a unui comunicat
- de presă, „stop carnet”-ul și „partaj”-ul

- Studierea și cunoașterea elementelor esențiale ale unei echipe de animatori și condițiile funcționării ei – spiritul de echipă
- Lucrul cu echipa de copii/tineri. Liderul
- Timpul de echipă

- Exerciții de asumare a diferitelor roluri/poziții în cadrul echipei de instructori-animatori
- Trinomul de conducere și echipa de instructori-animatori
- Animatorul principal

- Atelier: formularea, analiza și selecția obiectivelor, luarea deciziilor, repartizarea sarcinilor

- Instrucțaj specific serviciilor din centrul de vacanță / tabără / excursie: „Info”, „Surpriză”, „Vesela”, „Bucătărie”, „Joc”, „Sanitar”, „Jurnal”, „Partage”, „Activitate mare”

Pentru organizarea unitară și valorificarea ulterioară a produselor activității elevilor la practica pedagogică, la nivelul consiliului de administrație al liceului/colegiului se aprobă structura portofoliului de practică pedagogică, diferențiat pe specializări.

Organizarea practicii pedagogice în ciclul superior al liceului

În vederea organizării eficiente a practicii pedagogice a elevilor din ciclul superior al liceului, în contextul trecerii de la practica de observare, analiză și reflecție, specifică ciclului inferior al liceului, la activități de predare și evaluare, de proiectare, organizare și autoevaluare a activităților/ lecțiilor, este necesară elaborarea unor documente, astfel:

Graficul de practică pedagogică

Profesorul coordonator de practică pedagogică elaborează graficul practicii pedagogice, care va fi avizat de consiliul profesoral în cursul lunii septembrie și aprobat de către director.

Graficul va cuprinde următoarele informații:

- numele profesorilor coordonatori de practică pedagogică și a profesorilor metodiști;
- clasele la care își desfășoară activitatea, disciplinele, numărul claselor de practică din încadrare pentru profesorii coordonatori, numărul orelor de practică de predare/ săptămână, în fiecare interval de cursuri, pentru profesorii metodiști;
- numele cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar la care se efectuează practica pedagogică, grupele/ clasele acestora, clasele de profil pedagogic care vor desfășura practică la aceste grupe/ clase, numărul de zile de practică pedagogică pe săptămână, în fiecare interval de cursuri;
- precizări legate de planificarea practicii individuale, dacă unitatea școlară decide să organizeze această formă;
- săptămânile de practică comasată pentru fiecare clasă din ciclul superior al liceului.

Documente de organizare a practicii pedagogice curente

În timpul desfășurării practicii pedagogice, profesorul coordonator, profesorii îndrumători și cadrele didactice la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică vor asigura îndrumarea, asistența și evaluarea elevilor aflați în unitatea școlară unde își desfășoară practica pedagogică.

La clasele a XI-a, profesorul coordonator de practică pedagogică realizează planificarea elevilor la practică pe grupe/clase, lista profesorilor metodiști pentru practica pedagogică curentă, conform planului de încadrare al unității de învățământ vocațional pedagogic.

Planificarea practicii pedagogice curente va fi afișată la loc vizibil în cancelaria liceului și va fi transmisă cadrelor didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară, profesorilor îndrumători și elevilor.

Elevii claselor a XI-a vor parcurge următorii pași în vederea realizării activităților/lecțiilor din cadrul practicii pedagogice curente:

- primesc planificarea activităților/lecțiilor de la profesorul coordonator de practică pedagogică;
- se prezintă la cadrul didactic din învățământul primar/preșcolar la a cărui grupă/clasă trebuie să realizeze activitatea didactică, cu două săptămâni înainte, pentru a primi subiectul activității/lecției și îndrumări metodice. Preluarea subiectului de către elev se realizează cu ajutorul fișei de preluare a activității/lecției;
- realizează proiectul didactic în decurs de o săptămână;
- prezintă proiectul didactic profesorului îndrumător și cadrului didactic la clasa căruia se realizează practica pedagogică cu o săptămână înainte de realizarea activității/lecției și îl discută cu aceștia. În urma discuțiilor/consultațiilor metodice, cadrele didactice implicate vor nota observațiile lor pe proiectul didactic și îl vor semna;
- realizează forma finală a proiectului didactic până cel târziu în ziua anterioară celei în care are planificată lecția, ținând cont de toate observațiile făcute de cadrele didactice implicate;
- realizează activitatea didactică și primește feedback de la profesorul coordonator, a profesorului metodist și a profesorului încadrat la grupă/clasă.

În vederea unei bune organizări a discuțiilor/consultațiilor metodice necesare pentru pregătirea activităților didactice de către elevii din ciclul superior al liceului, se va proceda în felul următor:

- Cadrele didactice de la grupele/clasele la care se realizează practica pedagogică curentă vor stabili un interval orar, în timpul practicii pedagogice sau în afara acesteia, în care vor oferi elevilor subiectele activităților didactice și îndrumările metodice necesare. Acest interval orar va fi comunicat elevilor din fiecare grupă.

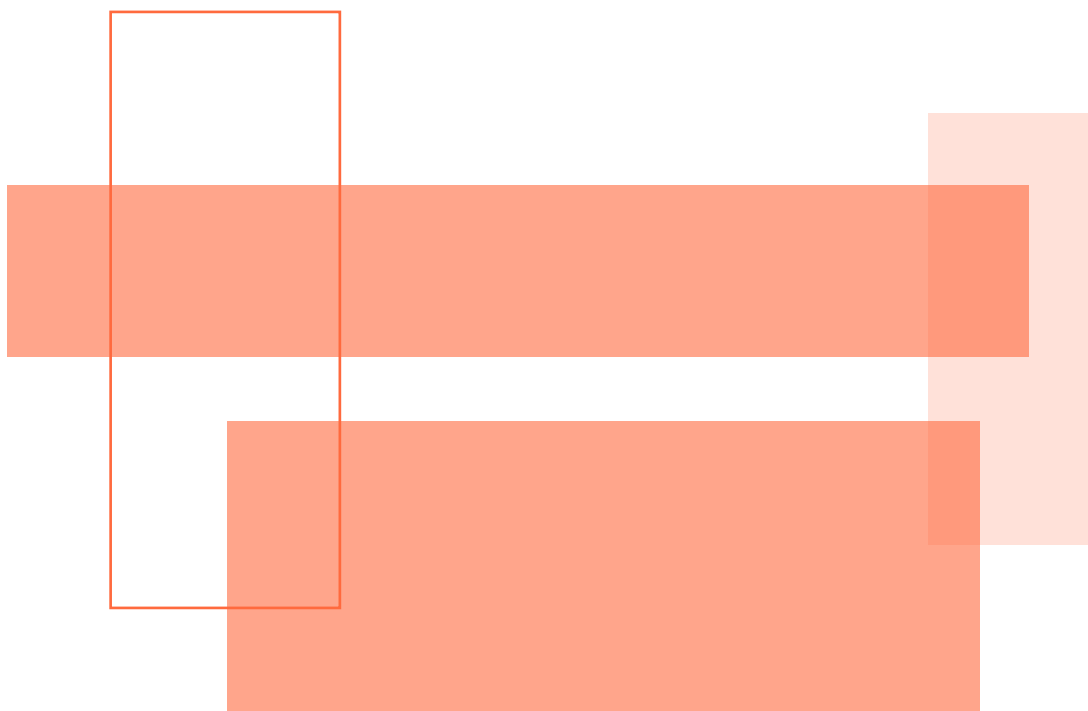
La debutul anului școlar, în cadrul comisiei pentru mentorat didactic, profesorii implicați în desfășurarea practicii pedagogice (coordonatori, îndrumători și încadrați la grupele/clasele la care se desfășoară practica) vor realiza activitatea de organizare a practicii pedagogice, prezentând și discutând cu elevii toate aspectele necesare pentru buna desfășurare a activității.

<p>Practica pedagogică comasată</p>	<p>Elevii din ciclul superior al liceului realizează practica pedagogică comasată în conformitate cu o planificare realizată de profesorul coordonator, validată prin decizie internă a conducerii unității de învățământ vocațional pedagogic.</p> <p>Planificarea practicii pedagogice comasate va fi afișată în cancelarie și în sala de clasă a elevilor care desfășoară practica pedagogică. De asemenea, va fi comunicată cadrelor didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică.</p> <p>În timpul practicii pedagogice comasate, fiecare elev al clasei din ciclul superior al liceului are obligația să realizeze activități didactice, sub îndrumarea cadrului didactic de la grupă/clasă. Proiectele didactice vor fi incluse în portofoliul de practică pedagogică.</p> <p>Participarea elevilor la practica pedagogică comasată este monitorizată și evaluată de către cadrul didactic de la grupa/clasa la care se desfășoară practica și de către profesorul coordonator.</p>
<p>Portofoliul de practică pedagogică</p>	<p>Fiecare elev de la profilul pedagogic va întocmi de-a lungul unui an școlar portofoliul de practică pedagogică.</p> <p>Portofoliul va fi realizat sub îndrumarea profesorului coordonator de practică pedagogică.</p> <p>Portofoliul va fi compus din totalitatea proiectelor didactice realizate de elevi în cadrul practicii pedagogice de predare, precum și din alte materiale realizate de elevi, solicitate de profesorul coordonator sau de profesorii metodiști.</p>

Câteva instrumente de lucru în cadrul activităților de pregătire practică de specialitate:

<p>Procedura de practică pedagogică</p>	<p>Reprezintă particularizarea desfășurării practicii pedagogice la nivelul colegiului/ liceului pedagogic, conform legislației în vigoare.</p>
<p>Organizator grupe practică</p>	<p>Reprezintă împărțirea elevilor în grupe aproximativ egale ca număr de elevi. Numărul grupelor se stabilește prin decizie internă a conducerii unității de învățământ vocațional pedagogic.</p>
<p>Planificarea practicii pedagogice</p>	<p>Reprezintă repartizarea grupelor de practică la grupe/clase de învățământ antepreșcolar/preșcolar/ primar, pe parcursul anului școlar.</p>
<p>Grafic planificare lecții de probă</p>	<p>Reprezintă instrumentul de asociere a elevilor la grupele/clasele de practică la care susțin activități de probă, precum și a profesorilor metodiști, pentru fiecare zi de practică pedagogică curentă.</p>

Desfășurător activități practice	Reprezintă instrumentul prin care este descris procesul realizării unei lecții, de la preluarea subiectului până la evaluare, pentru practica de predare. El cuprinde activitățile, persoanele implicate, descrierea activităților și termenele de realizare. Rolul lui este să ghideze activitatea elevilor, profesorilor metodiști și profesorilor pentru învățământul preșcolar/primar implicați în practica pedagogică curentă.
Fișa de preluare a activității/ lecției	Reprezintă instrumentul utilizat de elev pentru a prelua informațiile relevante cu privire la activitatea/ lecția pe care o are de realizat, conform planificării. Rolul ei este de a clarifica pentru elev aspectele cele mai importante privind activitatea/lecția repartizată.
Fișa de evaluare a activității/ lecției	Reprezintă instrumentul utilizat de profesorul metodist și de profesorul pentru învățământul preșcolar/ primar pentru evaluarea activității/ lecției susținute de elev.
Proiectul didactic	Reprezintă documentul de planificare a activității/ lecției, elaborat după o structură dată și adaptat/ personalizat în funcție de domeniu/ disciplină.



B. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA PRACTICII PEDAGOGICE A STUDENȚILOR, LA NIVELUL BAZELOR DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

Practica pedagogică a studenților este reglementată prin Ordinul ministrului educației nr. 3654 din 12 aprilie 2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică.

Bazele de practică pedagogică (BPP) se constituie în jurul unei unități de învățământ preuniversitar liceal cu statut de școală de aplicație, denumită școală de aplicație coordonatoare, care încheie acorduri de parteneriat cu alte unități de învățământ, în scopul organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică și de mentorat didactic, constituind un consorțiu școlar.

O unitate de învățământ nu poate fi cuprinsă decât într-un singur consorțiu școlar de tip BPP.

Școlile de aplicație coordonatoare pentru BPP sunt unități de învățământ preuniversitar prevăzute și în anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.813/2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități - pilot, experimentale și de aplicație.

Școlile de aplicație coordonatoare pentru BPP au una dintre următoarele caracteristici:

1. au profil pedagogic;

2. au un alt profil decât profilul pedagogic și fac dovada: existenței unor cadre didactice cu statut de profesori mentori și/sau profesori cu experiență didactică și cu activitate metodică; existenței unei baze materiale adecvate organizării și desfășurării stagiilor practice pedagogice din cadrul programelor de formare inițială și continuă; accesibilității și versatilității instrumentelor, resurselor și mijloacelor educaționale; participării la programe/proiecte educaționale internaționale de mobilitate a elevilor și a cadrelor didactice, de tip Erasmus, eTwinning, alte proiecte și programe organizate de organisme internaționale cu profil educațional, științific sau cultural.

Numărul unităților de învățământ preuniversitar constituite într-o bază de practică pedagogică este minimum 4 și nu mai mare de 6.

Structura unui consorțiu școlar de tip BPP include obligatoriu următoarele tipuri de unități de învățământ preuniversitar:

a) școala de aplicație coordonatoare - unitatea de învățământ liceal după care acesta se va identifica și va fi denumită BPP;

b) o unitate de învățământ care școlarizează elevi care provin din medii vulnerabile pe criteriul social/medical (școală de spital)/ de rasă/ etnie/ economic/ geografic;

c) o unitate de învățământ care școlarizează pentru nivelurile primar și gimnazial;

d) unitate de învățământ de tip vocațional.

Pentru constituirea unei BPP care cuprinde un număr de unități de învățământ mai mare decât 4, pe lângă tipurile de unități de învățământ prevăzute, școala de aplicație coordonatoare se poate asocia și cu unități de învățământ din mediul rural și/sau cu unități care au structuri pentru educație timpurie și/sau cu alte unități de învățământ de același tip (unități de învățământ liceal teoretic, vocațional, tehnologic), aflate în același județ/în municipiul București sau alte județe învecinate.

Pentru stabilirea componenței unui consorțiu școlar de tip BPP, școlile de aplicație coordonatoare vor avea în vedere asigurarea de contexte practice diverse: școlarizare pe niveluri de învățământ diferite, tipuri de comunități școlare variate (rural-urban, centru-periferie), învățământ vocațional, alternative educaționale recunoscute de Ministerul Educației și diverse modalități de organizare a procesului de învățământ (învățământ simultan, școlarizarea în grupe/clase în spitale, învățământ particular acreditat).

Fiecare școală de aplicație coordonatoare va identifica unități de învățământ care respectă criteriile prevăzute de OME nr. 3654/1204.2021 privind înființarea unui consorțiu școlar de tip BPP.

BPP se înființează prin decizie a inspectoratului școlar pe raza căruia funcționează școala de aplicație coordonatoare, la propunerea conducerii școlii de aplicație coordonatoare, emisă pe baza acordurilor consiliilor de administrație ale unităților de învățământ preuniversitar componente.

Decizia inspectoratului școlar de înființare a BPP se transmite la Direcția formare continuă din cadrul Ministerului Educației. Condițiile de organizare și desfășurare a practicii pedagogice pentru studenți și a activităților de mentorat didactic sunt precizate în contractul/ protocolul de colaborare încheiat între instituțiile de învățământ superior și școala de aplicație coordonatoare a BPP - la nivel de consorțiu școlar.

Coordonatorul BPP este directorul/directorul adjunct al unității de învățământ coordonatoare.

Profesorul mentor coordonator din cadrul BPP este un profesor încadrat la școala de aplicație coordonatoare, care predă discipline pedagogice sau care are experiență metodică relevantă/de mentorat didactic în specialitatea uneia dintre disciplinele la care se organizează și se efectuează stagii practice pedagogice/activități pedagogice.

În cadrul BPP va fi selectat un număr adecvat de profesori mentori care să asigure organizarea și desfășurarea activităților de mentorat didactic.

Componenta grupului de profesori mentori din cadrul BPP și repartizarea activităților metodice/practice pedagogice se stabilesc prin decizii interne ale conducerii unităților de învățământ coordonatoare, la propunerea conducerii unităților de învățământ componente ale BPP.

Instituțiile de învățământ superior pot încheia contract de colaborare cu una sau mai multe BPP, în situația în care un singur BPP nu poate asigura necesarul de mentori solicitat de universitate.

În contextul în care BPP nu poate satisface necesarul de profesori mentori solicitat de instituția parteneră din mediul universitar, prin resursa umană existentă în școlile de aplicație din consorțiul care alcătuiesc BPP, coordonatorul BPP/ directorul BPP solicită Inspectoratului Școlar Județean/al municipiului București extinderea BPP cu instituții de învățământ preuniversitar în care există profesori mentori care pot coordona practica pedagogică la anumite discipline.

Extinderile unei BPP cu alte școli de aplicație față de cele care alcătuiesc consorțiul respectiv se aprobă în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean/al municipiului București.

Pot să aplice pentru a avea statut de școală de aplicație unitățile de învățământ preuniversitar din județele în care există centre universitare și care îndeplinesc criteriile prevăzute la art. 8 alin. (3) din OMEC 4811/2020. Județului Ilfov i se asociază centrul universitar București.

Unitățile de învățământ din județele în care nu există centre universitare pot aplica pentru a dobândi statut de școală de aplicație și vor fi subordonate BPP coordonatoare. Aceste unități de învățământ vor fi considerate extensii ale școlilor de aplicație din județele limitrofe care au centre universitare.

Directorul DPPD din cadrul universității poate solicita directorului BPP efectuarea practicii pedagogice a studenților în orașul reședință de domiciliu al acestora, situație în care se extinde consorțiul cu școala în care studentul efectuează practica pedagogică.

Extinderea consorțiului se realizează prin includerea respectivei unități de învățământ în decizia de constituire a BPP, cu aprobarea consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar.

Ce responsabilități are BPP, prin școala de aplicație coordonatoare?

- să asigure resursele materiale și umane pentru buna derulare a activităților practice pedagogice și de mentorat didactic;
- să faciliteze colaborarea între unitățile de învățământ din structura consorțiului școlar pentru realizarea activităților practice pedagogice și de mentorat didactic;
- să construiască și să dezvolte o comunitate de învățare la nivelul consorțiului școlar;
- să asigure suport didactic și metodic pentru elevii și profesorii implicați în procesul de predare-învățare-evaluare; să fie centru de resurse educaționale și didactice pentru componenta practică, aplicată, a formării cadrelor didactice;
- să faciliteze accesul la informații/resurse de specialitate pentru cadre didactice și pentru elevi;
- să încurajeze participarea cadrelor didactice la conferințe/proiecte, rețele internaționale de formare profesională;
- să organizeze ateliere, activități de informare/diseminare, webinare în scopul formării profesionale de tip mentorat a cadrelor didactice, la nivelul unităților de învățământ din consorțiul școlar;
- să dezvolte colaborarea cu instituțiile de învățământ superior cu care sunt încheiate contracte pentru stagii practice pedagogice și/sau activitate de mentorat didactic.

Practica pedagogică se asigură în Bazele de practică pedagogică, conform protocolului de colaborare încheiat de către instituția de învățământ superior care asigură formarea psihopedagogică cu BPP prin școala de aplicație coordonatoare

Protocolul de colaborare dintre BPP, prin școala de aplicație coordonatoare, și universitate se încheie pe perioada unui an școlar, cu posibilitate de prelungire, dacă niciuna dintre părți nu solicită încetarea colaborării.

În protocol vor fi menționați/e termenii și condițiile colaborării dintre BPP și universitatea care solicită parteneriat în derularea activităților privind practica pedagogică a studenților/ activităților de mentorat didactic.

Universitatea care încheie protocol de colaborare cu BPP în vederea organizării și derulării practicii pedagogice a studenților/ activităților de mentorat didactic are obligația de a transmite în timp util către BPP necesarul de mentori.

Cum se derulează practica pedagogică/ activitățile de mentorat didactic în cadrul BPP?

Practica pedagogică/ activitățile de mentorat didactic se derulează în perioade compacte sau în mod distribuit, conform planurilor de învățământ ale programelor de studii din cadrul DPPD/ universității cu care BPP a încheiat protocolul de colaborare și în conformitate cu regulamentul intern/ actele normative ale universității respective.

Studenții trebuie să efectueze numărul de ore de practică conform planurilor-cadru de învățământ.

Practica pedagogică în formă curentă se desfășoară o zi pe săptămână, cu respectarea numărului de ore stabilit de universitatea cu care BPP are încheiat protocol de colaborare și în funcție de orarul profesorului mentor și de condițiile de funcționare a unității de învățământ cu statut de școală de aplicație ale programelor de studii pe care le parcurg.

Orarul de desfășurare a practicii pedagogice va fi aprobat în Consiliul de Administrație al BPP.

BPP, prin școala de aplicație coordonatoare, va stabili prin proceduri operaționale specifice modalitatea în care se pot derula orele de asistență și de susținere pe care trebuie să le efectueze studenții care derulează practica pedagogică.

Școlile de aplicație care alcătuiesc consorțiul unei BPP trebuie să aibă la nivelul instituției o platformă de e-learning cu ajutorul căreia să poată derula activități specifice practicii pedagogice/ de mentorat didactic în format belended-learning (mixt) și online.

Universitatea cu care BPP are încheiat protocolul de colaborare asigură finanțarea activităților de practică pedagogică prin sporul de practică pedagogică acordat lunar cadrelor didactice desemnate ca mentori de practică, spor aplicat la salariul de încadrare al acestora în funcție de numărul de studenți coordonați.

BPP, prin școala de aplicație coordonatoare, va înainta lunar universității cu care are încheiat protocol de colaborare, decontul privind drepturile bănești ale profesorilor mentori din școlile de aplicație din consorțiu.

Activitatea de practică pedagogică este coordonată și îndrumată de către coordonatorii de practică pedagogică (tutori) din cadrul DPPD/universitate în colaborare cu profesorii mentori desemnați de partenerul de practică – BPP prin școala de aplicație coordonatoare, la solicitarea DPPD/ universitate.

Ce activități trebuie să realizeze studenții pe parcursul stagiilor de practică?

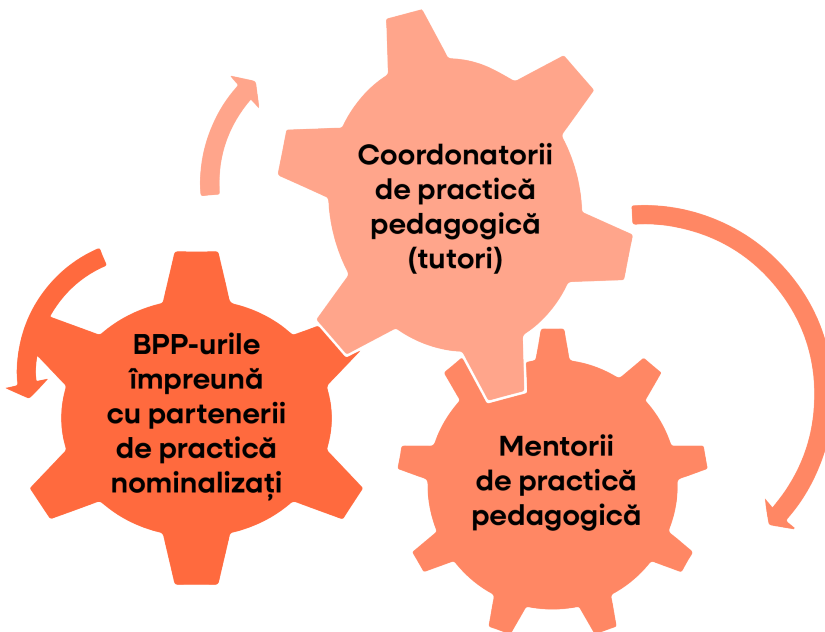
- studiul documentelor care reglementează activitatea instructiv-educativă și managerială la nivelul instituției școlare;
- consemnarea datelor semnificative în portofoliul de practică pedagogică (documente curriculare, de management educațional, de tehnologie și design instructiv-educativ, documentele comisiei metodice etc.);
- activități specifice ergonomiei instituției școlare: clădiri, spații de învățământ (săli de cursuri, laboratoare, săli de sport etc.), alte dotări materiale;
- asistența la activitățile instructiv-educative la clasă susținute de cadrele didactice mentori și studenții practicanți, la activitățile de formare continuă, comisii și consilii, activități cu părinții și comunitatea, activități extracurriculare, analiza acestora, consemnarea în portofoliul de practică pedagogică și altele;
- proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (materiale legate de activitatea directă la clasă, materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului etc.);
- activități de predare sub coordonarea și supervizarea mentorului, activități de predare în echipă cu un coleg;
- observarea unor activități didactice/ extrașcolare/ de consiliere a activităților instructiv- educative, susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor/activităților de probă și finale, managementul clasei de elevi;
- discuții cu caracter didactic, în școala de aplicație, înainte/după orele observate/predate la clasă;
- proiecte dezvoltate ca urmare a unor teme de curs și derulate în școală;
- activități de colaborare cu familia, participarea la organizarea și desfășurarea unei ședințe cu părinții;
- activități de parteneriat educațional (cu familia, cu comunitatea, cu diferite instituții);
- implicarea, organizarea și participarea la activități extracurriculare cu elevii;
- prezentări în cadrul comisiilor metodice și al unor sesiuni științifice la nivel de universitate.

Practica pedagogică a studenților – aspecte organizatorice

Practica pedagogică a studenților se poate organiza în două moduri:

<p>Practică pedagogică colectivă</p>	<p>Este forma de practică pedagogică derulată pe grupe de studenți, ce se desfășoară săptămânal, sub îndrumarea profesorului coordonator de practică pedagogică din universitate și a mentorilor de practică pedagogică din BPP/ școli de aplicație, conform numărului de ore/ săptămână aferent planului de învățământ al programului de studiu frecventat de studenți (PIPP/ program psihopedagogic de certificare pentru profesia didactică/ masterat didactic). De exemplu, Planul de învățământ pentru programul de formare psihopedagogică oferit prin DPPD prevede 3 ore de practică pe săptămână, pe tot parcursul anului III de studii (2 semestre), în cazul nivelului I, și 3 ore pe durata unui semestru în cazul nivelului II.</p>
<p>Practică pedagogică individuală</p>	<p>Este forma de organizare a practicii pedagogice efectuată de către un student, pe durata programului școlar al unei zile, sub îndrumarea profesorului coordonator de practică din universitate și a mentorului de practică pedagogică din BPP/ școli de aplicație; se realizează conform numărului de ore/ săptămână din planul de învățământ al programului de studiu frecventat de studenți (PIPP, PPS/ program psihopedagogic de certificare pentru profesia didactică/ masterat didactic).</p>

Care sunt actorii implicați în organizarea și desfășurarea practicii pedagogice?



Coordonatorii de practică pedagogică (tutori) – sunt cadre didactice universitare cu competențe în domeniul psihopedagogic, prin raportare la misiunea instituțională;

BPP-urile împreună cu partenerii de practică nominalizați

Mentorii de practică pedagogică – sunt cadre didactice care fac parte din corpul de mentori de practică pedagogică și/sau mentorat didactic și predau discipline în învățământul pre-universitar corespunzător cu specializarea studiilor universitare pe care le urmează studentul sau cu specializarea înscrisă pe diploma de licență/ absolvire, după caz.

Atribuțiile celor implicați în organizarea și desfășurarea practicii pedagogice

Coordonatorul de practică pedagogică din cadrul universității partenere

- Comunicarea cu mentorii de practică pedagogică din școlile de aplicație din cadrul BPP;
- Organizarea și repartizarea grupelor de studenți pe școli de aplicație, clase și mentori, cu cel puțin o săptămână înainte de debutul practicii pedagogice;
- Monitorizarea și îndrumarea activităților desfășurate de studenți în școlile de aplicație, pe tot parcursul derulării practicii, în sistem de învățământ în format fizic, blended learning și/ sau online;
- Oferirea de consultații studenților cu privire la proiectarea și realizarea lecțiilor/ activităților (extra)curriculare, la completarea portofoliului de practică pedagogică;
- Participarea la lecțiile asistate/ susținute de studenți, precum și la activitățile de analiză și evaluare a acestora, în sistem de învățământ în format fizic, blended learning și/ sau online;
- Evaluarea continuă și finală (activități desfășurate de student pe parcursul practicii pedagogice și în cadrul colocviului)

- **Mentorul**

- Familiarizarea studenților cu specificul activității instructiv-educative, cu problemele instituției de învățământ în care se desfășoară practica pedagogică, cu documentele școlare de tip reglator și managerial (planul de dezvoltare a instituției de învățământ, planul managerial al consiliului de administrație, regulamentul de organizare și funcționare a instituției, regulamentul de ordine interioară, regulamentul școlar, în special documentele comisiei metodice: planificarea activității metodice; materiale prezentate în comisia metodică ș.a.);
- Punerea la dispoziția studenților a documentelor curriculare specifice (planificări calendaristice, programe școlare, proiecte de lecții, programe elaborate de profesor pentru curriculumul la decizia școlii, alte materiale curriculare care îi pot fi utile studentului pe parcursul practicii pedagogice).
- Susținerea unor lecții demonstrative - în format fizic, blended learning și/sau online - și (auto)evaluarea acestora cu grupa de studenți;
- Îndrumarea studenților în pregătirea lecțiilor: transpoziția/prelucrarea didactică a conținutului științific, elaborarea proiectului de lecție, selectarea/ realizarea mijloacelor de învățământ și a materialelor didactice utilizate la clasă etc.;
- Participarea la lecțiile de probă susținute de studenți, în format fizic, blended learning și/sau online, respectiv, la lecția finală obligatoriu în format fizic (excluzând cazurile excepționale), precum și la activitățile de analiză și evaluare a acestora;
- Completarea fișelor de prezență a studenților și de evaluare a activității de practică pedagogică.

BPP/ Școala de aplicație

- Coordonatorul BPP (directorul școlii de aplicație coordonatoare) și profesorul mentor coordonator asigură derularea optimă a activităților de practică pedagogică și de mentorat didactic din toate școlile de aplicație care sunt cuprinse în consorțiul pe care-l formează;
- Coordonatorul BPP și profesorul mentor coordonator răspund de buna derulare a practicii pedagogice în BPP;
- BPP prin persoanele desemnate asigură integrarea și implicarea studenților în realizarea activităților unității de învățământ: activități extrașcolare, concursuri școlare, activități în cadrul diferitelor comisii de lucru de la nivelul instituției, cercuri pedagogice, susținerea publică a lucrărilor de grad didactic I etc;
- Profesorul mentor coordonator monitorizează activitatea derulată și prin intermediul claselor virtuale de pe platforma de e-learning a școlii, ca suport educațional pentru activitățile specifice practicii pedagogice și/ sau a activităților de mentorat didactic.

Studentul

- Participarea la toate activitățile desfășurate în perioada de practică pedagogică, în format fizic, blended learning și/sau online, în conformitate cu planificarea acesteia;
- Întocmirea fișelor de observație și analiză pentru fiecare lecție/activitate asistată;
- Întocmirea proiectelor didactice și a fișelor de evaluare pentru fiecare lecție/activitate susținută; participarea activă la toate analizele lecțiilor/ activitățile asistate/susținute;
- Participarea la lecția/ activitatea precedentă celei pe care o susține;
- Completarea portofoliului de practică pedagogică cu toate materialele solicitate;
- Notă:
- *Dacă studentul a absentat de la practică din motive obiective (caz de boală sau alte motive întemeiate), în timp util, acesta va anunța coordonatorul și mentorul pentru stabilirea unui program de recuperare a activităților.
- *Studenții care urmează programul PIPP, învățători și/ sau educatori calificați, cu gradul didactic I, în baza competențelor profesionale și transversale, pot beneficia de recunoașterea activităților didactice de asistență la lecțiile predate de profesorul mentor/ studenți, având obligativitatea de a susține doar lecția finală, în format fizic.

Plata mentorilor din BPP se va realiza după cum urmează:

- 10% pentru 5 studenți;
- 15% pentru 6-7 studenți;
- 20% pentru 8-9 studenți;
- 23% pentru 10-12 studenți.

Sporul de practică pedagogică se acordă profesorilor mentori din învățământul preuniversitar, raportat la salariul de bază și în contextul în care mentorul nu beneficiază de reducerea normei didactice cu 2 ore pe săptămână.

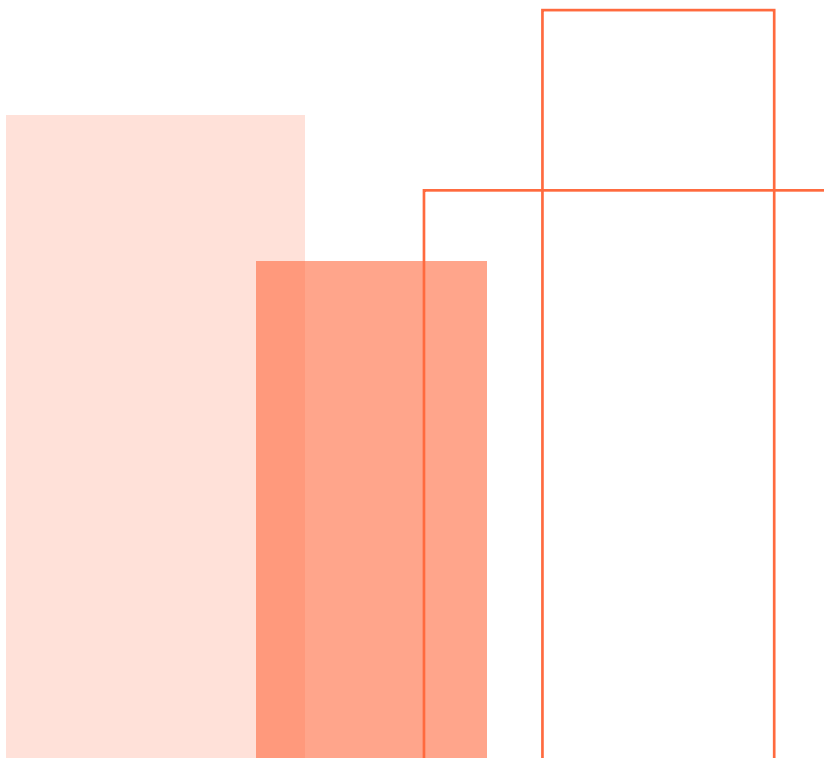
Prin proceduri operaționale specifice, BPP, prin școala de aplicație coordonatoare și cu acordul universității partenere poate derula activitatea de practică pedagogică în format blended-learning sau online.

În aceste cazuri, activitatea de practică pedagogică presupune următoarele:

- organizarea grupelor de practică în format de clase virtuale, din care să facă parte, alături de studenți, atât mentorii de practică pedagogică, cât și coordonatorul de practică pedagogică;
- asigurarea condițiilor pentru asistența la orele de practică pedagogică observativă în format blended-learning sau online, prin familiarizarea studenților cu platformele educaționale folosite;
- clasele virtuale se vor organiza de către coordonatorul de practică pedagogică în colaborare cu mentorii de practică pedagogică, pentru fiecare grupă de practică ai cărei responsabili sunt;
- atât coordonatorul, cât și mentorul de practică pedagogică vor oferi acces studenților la materiale pe suport electronic și la activitățile derulate în sistem blended-learning sau online, cu clase din învățământul preuniversitar (la care grupa este repartizată la practică), precum și la documente de analiză și evaluare a activităților didactice.

Pentru promovarea practicii pedagogice studenții vor asista la activități didactice (extra)curriculare și vor susține un număr de activități/ lecții de probă și finale, conform fișei disciplinei.

Activitatea de practică pedagogică se va finaliza cu colocviu, în cadrul căruia studentul va prezenta și susține portofoliul completat, conform fișei disciplinei de practică pedagogică.



BIBLIOGRAFIE/ REFERINȚE WEB:

- <https://www.docebo.com/learning-network/blog/designing-blended-learning-courses/>
 - https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
 - https://www.edu.ro/sites/default/files/34_Repere_metodologice_voca%C8%9Bional_pedagogic_0.pdf
 - https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/pre-universitar_root/repere_metodologice_XI/invatamant_liceal/REPERE_METODOLOGICE_PEDAGOGIC_VOCATIONAL_2023_2024_CLS_XI.pdf
 - https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2020/OMEC%204812.pdf
 - <https://ilegis.ro/oficiale/index/act/265676>
 - https://www.researchgate.net/publication/301293014_Didactica_disciplinelor_psihopedagogice?enrichId=rgreq4947faa677d8c911e99e-d13476796b94XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMwMTI5MzAxNDtBUzozNTA4ODIyNTMyOTU2MThAMTQ2MDY2ODI1NzA2Mw%3D%3D&el=1_x_3&esc=publicationCoverPdf
 - https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJ0n-BEefj9/view?fbclid=IwAR16GR4UoN3ZIG1VtMRWiVzQ7INcc2BuIHss-vent-DSIhp8mYRPqXUc5eul
1. **Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 4812/ 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar.**
 2. **Ordinul Ministerului Educației nr. 4811/ 2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de înființare, organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație.**
 3. **Ordinul Ministerului Educației nr. 3654/ 2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică.**
 4. **Andrews T., Martin G., Hasking, P.& Page, A. (2013). Predictors of continuation and cessation of nonsuicidal self-injury. Journal of Adolescent Health, 53(1), 40-46.**
 5. **Andronache, Daniel-Cosmin (2013). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe la disciplinele pedagogice în învățământul liceal (Teză de doctorat). Cluj-Napoca: Universitatea Babeș-Bolyai.**
 6. **Bocancea, V. (2019). Corelarea profilului absolventului cu sistemul de competențe școlare, în Didactica Pro nr. 4-5(116-117).**
 7. **Bohus, M., Haaf, B. et al. (2004). Effectiveness of inpatient dialectical behavioral therapy for borderline personality disorder: A controlled trial. Behaviour Research and Therapy, 42(5) 487-499.**
 8. **Bordas A, Inmaculada; Cabrera , F. (2001). Estrategias de evaluation de los aprendizajes centradas en el proceso”, în Revista Espan ola de Pedagogia, nr. 218/2001, Barcelona: Instituto Europeo de Iniciativas Educativas.**
 9. **Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Iași: Editura Polirom.**
 10. **Glava, Cătălin (2009). Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și applicative. Cluj-Napoca.**

11. Glava, Cătălin (2011). *Perspectiva constructivistă asupra învățării în contextul integrării educaționale a noilor tehnologii*. În: *Înnoirea educației. Studii de pedagogie și didactică aplicată*, Cluj-Napoca.
12. Mara. D. (2004). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Editura Didactic și Pedagogică RA.
13. McDevitt T.M, Ormrod J E, (2011). *Child Development and Education*, Pearson.
14. Papalia E. D.(2010). *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, București.
15. Popovici, D. V. (1999)\. *Elemente de psihopedagogia integrării*. București: Editura Pro Humanitate.
16. Potolea, D., Manolescu, M. (2006). *Teoria și metodologia curriculumului*. Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural.
17. Stan, L. (2019). *Profilul de competențe al educatorului-puericultor*. Didactica Pro nr. 4-5(116-117).
18. ***Regulament-proiect privind organizarea și funcționarea învățământului pedagogic preuniversitar și a Bazelor de Practică Pedagogică, document elaborat în cadrul proiectului PROF – Profesionalizarea carierei didactice, în cadrul grupului de lucru A 4.4 – rezultat R 3 – Cadrul conceptual pentru stagiile de practică pedagogică.

